

# **NORTE-SUR: UN MUNDO DESIGUAL**

## **GUÍA DIDÁCTICA**

Blanca Azcárate Luxán  
M. Victoria Azcárate Luxán  
José Sánchez Sánchez

# ÍNDICE

## 1. PRESENTACIÓN

## 2. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

2. 1. Objetivos didácticos
2. 2. Metodología

## 3. CONTENIDO TEMÁTICO

3. 1. Guión del vídeo
3. 2. Introducción: Un mundo desigual
3. 3. Indicadores socioeconómicos
3. 4. Principales contrastes entre el mundo desarrollado y el mundo subdesarrollado
  3. 4. 1. Contrastes demográficos
  3. 4. 2. Estructuras económicas diferenciadas
  3. 4. 3. Organización del territorio
    - La diferente importancia de las actividades terciarias
    - Redes de transporte y red urbana
3. 5. Conclusión: Relaciones de dominio y dependencia

## 4. ACTIVIDADES

4. 1. Distribución espacial de la renta per cápita
4. 2. Distribución del Índice de Desarrollo Humano (IDH)
4. 3. Nivel de desarrollo, transición demográfica y crecimiento natural de la población
4. 4. Contrastes en el sistema de producción agraria
4. 5. Contrastes en las redes urbanas

## 5. BANCO DE IMÁGENES

5. 1. Orden secuencial
5. 2. Orden temático

## 6. GLOSARIO

## 7. BIBLIOGRAFÍA

## 1. PRESENTACIÓN

Este DVD, *Norte-Sur: Un mundo desigual*, es el primero de una serie dedicada a Grandes Espacios Geográficos. Como otras series que están realizando los equipos docentes del Departamento de Geografía de la UNED, se pretende proporcionar a los alumnos un apoyo audiovisual a los contenidos de las asignaturas de Geografía.

En el mundo actual se pueden distinguir dos grandes conjuntos espaciales, cuyas sociedades muestran fuertes desigualdades ante el bienestar y ante el desarrollo socioeconómico. Los diferentes indicadores de desarrollo lo ponen claramente de manifiesto.

La raíz de los contrastes y las disparidades entre los países del Norte y los del Sur no está en que unos y otros dispongan de más o menos recursos económicos. Se relaciona, sobre todo, con acontecimientos históricos, con el nivel cultural y el nivel de desarrollo técnico de la sociedad, con el grado de eficacia en la gestión económica, con la naturaleza de las relaciones espaciales internas, con el grado de control de las relaciones comerciales, etc. En definitiva, la diferencia entre el Norte y el Sur radica en su capacidad intrínseca para fomentar el crecimiento y el desarrollo en todos los ámbitos.

Todo ello nos indica que el concepto de desarrollo-subdesarrollo es muy complejo. En él están involucrados no sólo aspectos cuantitativos de índices y tasas que nos permiten delimitar áreas y describir la gravedad de las situaciones, sino también aspectos cualitativos y explicativos, relacionados con la génesis del problema, las estructuras espaciales, económicas y sociales, y las perspectivas de solución.

Este es el enfoque que subyace en el programa de Geografía de los Grandes Espacios Mundiales, integrado por una serie de grandes conjuntos regionales que se hallan agrupados en dos grandes ámbitos espaciales: el mundo desarrollado y el mundo subdesarrollado o Tercer Mundo. Cada vez es más difícil establecer límites precisos entre estos dos conceptos. La realidad del mundo actual es mucho más compleja y en la escala del desarrollo-subdesarrollo existen niveles muy diferentes y numerosas situaciones intermedias, sin olvidar la gran complejidad que encierran hoy numerosos países con sociedades y economías en plena transformación.

Sin embargo, creemos que todavía existen suficientes criterios bien fundamentados para poder presentar el estudio de los grandes espacios bajo el signo de los contrastes entre el Norte y el Sur; sobre todo, en una visión de carácter didáctico, sujeta siempre a un cierto esquematismo.

Ésta es la idea fundamental que guía este DVD, *Norte-Sur: Un mundo desigual*, en el que se intenta, no sólo delimitar los diferentes niveles del desarrollo, sino también caracterizar -aunque sintéticamente- las estructuras demográficas, sociales, económicas, territoriales y políticas que constituyen las diferencias básicas entre el mundo desarrollado y el mundo en desarrollo o Tercer Mundo, cuyo sistema conceptual tiene que estar presente en el estudio de todos los conjuntos espaciales incluidos en el programa.

Para los planisferios incluidos en el DVD hemos elegido la conocida proyección de Peters. El peculiar perfil con el que aparecen los continentes y el tamaño notablemente superior en el que están representadas las tierras intertropicales tienen expresamente la intención de fomentar una mayor sensibilización ante los problemas del Tercer Mundo.

## **2. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA**

### **2.1. Objetivos didácticos**

Con la realización de este DVD se han perseguido los siguientes objetivos:

- Proporcionar a los alumnos un esquema conceptual básico que constituye el enfoque general de la asignatura de *Geografía de los Grandes Espacios Mundiales* y que va a ser necesario para el estudio de los distintos conjuntos regionales incluidos en el programa.
- Presentar cartográficamente los principales indicadores del desarrollo, con el fin de que aparezcan con claridad los grandes conjuntos espaciales de la Tierra.
- Exponer los grandes hechos que caracterizan a las sociedades y a los espacios comprendidos en el mundo desarrollado y en el mundo subdesarrollado.
- Analizar los contrastes que aparecen entre las economías de los países industrializados y las de los países en desarrollo.
- Facilitar, con la utilización de gráficos, el análisis de los procesos y de las estructuras demográficas y económicas que afectan a los países desarrollados y subdesarrollados.
- Hacer ver que vivimos en un mundo muy interrelacionado y que nada de lo que ocurre en cualquier parte del Planeta nos es ajeno.
- Ayudar a comprender que los graves problemas del Tercer Mundo se hallan relacionados con múltiples factores y que es necesaria una acción conjunta de todos los países de la Tierra para poder corregir la tendencia a la extensión y profundización de la pobreza en el mundo.
- Motivar a los alumnos para que conozcan mejor y profundicen en el análisis de los hechos y procesos que caracterizan y generan las grandes desigualdades en el mundo.
- Sensibilizar ante los problemas de toda índole, demográficos, sociales, económicos, territoriales y políticos, entre otros, que sufren las sociedades del Tercer Mundo.
- Fomentar actitudes de respeto y comprensión hacia los países menos desarrollados y hacia sus ciudadanos, muchos de los cuales se ven obligados a emigrar para poder sobrevivir.

### **2. 2. Metodología**

En una sociedad como la actual, dominada por el uso de la imagen, el recurso de los medios audiovisuales en la enseñanza es, sin duda, imprescindible. Mucho más si se trata de una enseñanza a distancia, donde el alumno necesita todo el apoyo posible para sacar un mayor rendimiento al gran esfuerzo que supone para él el estudio.

El DVD, ahora, como lo hizo antes el vídeo didáctico, al destacar algunos de los aspectos más significativos de un tema y presentarlos con la fuerza de atracción que imprimen la imagen y el sonido, cumple esta función de apoyo de manera admirable.

Sin embargo, ese mismo poder de la imagen y la obligada concisión con que se deben exponer todas las cuestiones aconsejan utilizar este medio con una gran prudencia y profesionalidad. Es necesario tener en cuenta no sólo sus posibilidades, sino también sus limitaciones; saber la función que se le ha encomendado en el sistema enseñanza-aprendizaje y conocer las alternativas metodológicas que ofrece la utilización del recurso DVD.

Es muy conveniente, pues, atender a las siguientes recomendaciones:

a) *Nunca el DVD debe utilizarse de manera exclusiva.* Tampoco debe nunca sustituir al libro. Por más clara que aparezca la exposición y el tratamiento del tema, por más atractiva que resulte la presentación de los hechos, el análisis de los problemas siempre se presenta en el vídeo de manera sintética, primando la imagen sobre el texto, con el fin de motivar al alumno para un estudio posterior más sosegado.

Desde este punto de vista, el DVD *Norte-Sur: Un mundo desigual* es una síntesis apretada, incluso esquemática, de los aspectos principales que implica el estudio de los contrastes entre los grandes espacios regionales. Para el alumno que utilice este DVD como material complementario es imprescindible tener presente las orientaciones sobre su contenido que aparecen en esta Guía Didáctica y el capítulo correspondiente al tema del desarrollo-subdesarrollo, incluido en el texto-base de la asignatura de *Geografía de los Grandes Espacios Mundiales*.

b) *Es necesario visionar el DVD con atención y sentido crítico.* Se puede ver todo el DVD seguido, sin ninguna pausa; o también, si se prefiere, puede verse por partes, de capítulo a capítulo. En cualquier caso, si se visiona en grupo, por ejemplo, en una clase con el profesor, después de la visión debe suscitarse un diálogo en el que se exponga la impresión general que ha causado y la opinión sobre algún aspecto más concreto: qué ha llamado más la atención, qué idea o ideas son dominantes, si hay claridad en la exposición general, si hay coherencia entre lo que se ve y lo que se oye, si se ajusta a las expectativas que tenía el alumno.

El profesor puede o no haber explicado el tema previamente; ello depende de que se quiera utilizar el contenido del DVD como resumen o como iniciación a su estudio. Pero siempre es necesario que, después de visionarlo se desarrolle un coloquio en el que aparezcan comentados todos los aspectos principales incluidos en él.

c) *Es muy conveniente verlo de nuevo de manera fragmentada y analizarlo detenidamente.* Hay que tener muy en cuenta que la imagen, si es atractiva, y el ritmo de la secuencia, si es vivo, pueden distraer la atención hacia el contenido conceptual. Además, el lenguaje que se utiliza suele ser fácil de entender superficialmente, pero difícil de dominar en profundidad.

Por ello, conviene seleccionar los fragmentos más significativos o más difíciles de retener y volver a visionarlos, concentrando la atención en el contenido de la locución, en los términos que se utilizan, en los conceptos que se manejan y en los hechos o procesos que reflejan las imágenes; mucho más, si éstas constituyen mapas o gráficos, cuyos contenidos son especialmente densos.

d) *Es igualmente muy recomendable la realización de las actividades.* Para fijar conceptos, para analizar determinadas localizaciones o distribuciones espaciales o para establecer algunas comparaciones, es conveniente realizar las actividades o ejercicios incluidos en la *Guía Didáctica*. Su finalidad consiste en seleccionar aspectos significativos del contenido y hacer que el alumno se detenga en ellos, que vuelva a

fijarse con gran atención tanto en las imágenes como en el texto de los fragmentos seleccionados y que reflexione en torno a las cuestiones que se le proponen.

### **3. CONTENIDO TEMÁTICO**

#### **3.1. Guión del DVD**

I. INTRODUCCIÓN: Norte-Sur: Un mundo desigual

II. INDICADORES SOCIOECONÓMICOS

1. La variedad y función de los indicadores del desarrollo
2. La renta *per cápita*
3. El número de calorías por habitante y día
4. La esperanza de vida al nacer
5. El número de habitantes por médico
6. Índice de analfabetismo
7. Índice de Desarrollo Humano
8. Los países ante el desarrollo: Norte y Sur

III. MUNDO DESARROLLADO

1. Aspectos demográficos
  - 1.1. Etapa final de la transición demográfica: El control del crecimiento
  - 1.2. La estructura por edades: unas sociedades maduras
  - 1.3. Sociedades terciarias
2. Las estructuras económicas
  - 2.1. Industria diversificada y dinámica
  - 2.2. Agricultura de altos rendimientos
  - 2.3. Economías de servicios
3. Espacios relativamente bien organizados
  - 3.1. Redes urbanas bien jerarquizadas
  - 3.2. Redes de transportes densas y eficaces
4. Sociedades democráticas
  - 4.1. Sistemas políticos pluripartidistas
  - 4.2. Estado de derecho con instituciones controladas por la sociedad
  - 4.3. Participación ciudadana en todos los campos de la vida civil.

IV. MUNDO SUBDESARROLLADO

1. Aspectos demográficos
  - 1.1. Sociedades en plena transición demográfica
  - 1.2. Fuertes tasas de crecimiento natural
  - 1.3. La estructura por edades: predominio de sociedades jóvenes
2. Las estructuras económicas
  - 2.1. Agricultura de subsistencia y agricultura comercial
  - 2.2. Escaso desarrollo del sector industrial
  - 2.3. Un sector terciario todavía poco significativo

3. Espacios mal organizados
  - 3.1. Redes de transportes poco densas y rudimentarias
  - 3.2. Redes urbanas desequilibradas
  - 3.3. Crecimiento incontrolado de las ciudades
4. Economías dependientes
  - 4.1. Un intercambio desigual
  - 4.2. Economías endeudadas
5. Sociedades pre-democráticas
  - 5.1. Ausencia de un Estado de derecho
  - 5.2 Escasa participación ciudadana en las instituciones políticas y en la vida civil

## V. CONCLUSIÓN

1. Tensiones entre el Norte y el Sur: migraciones internacionales.
2. Necesidad y urgencia de una ayuda generosa y eficaz al desarrollo del Tercer Mundo.

### 3.2. Introducción: Un mundo desigual

El objetivo esencial que pretende alcanzar este DVD es la comprensión de la compleja realidad del mundo actual, analizando los factores que explican las diferencias regionales que conforman y caracterizan esa realidad. Con este fin, se presentan las grandes desigualdades existentes en nuestro planeta a nivel global analizando las principales características del mundo desarrollado y el mundo subdesarrollado.

Hay que tener presente la dificultad que entraña delimitar los conceptos desarrollo y subdesarrollo. Conviene advertir, desde el primer momento, que conceptos como país industrializado o país en desarrollo, con frecuencia no son utilizados correctamente y se aplican para designar situaciones que muchas veces no responden a la realidad.

A) Muchas veces se relaciona el **concepto de desarrollo** con el de crecimiento económico, en el sentido de un aumento de la capacidad de producción de una economía. Pero no hay que olvidar que un proceso económico que implique desarrollo debe ir acompañado paralelamente de otros componentes sociales, como por ejemplo:

— que el aumento de la producción no sólo se produzca en una rama económica sino en varias,

— que haya un cambio en la estructura y en el peso relativo de los diferentes sectores económicos,

— y, lo más importante, que se registre una mejora del nivel de vida, de todos o de la mayoría de los habitantes.

Es decir, la utilización correcta del término desarrollo ha de suponer que los frutos de la expansión o del crecimiento económico sirvan para la búsqueda de una mejor redistribución de la riqueza y de una mayor igualdad social, con el objetivo final de un progreso generalizado de toda la sociedad.

**B) El concepto subdesarrollo** es interpretado de manera diferente, y según distintas posturas:

— El subdesarrollo corresponde a la "no explotación óptima de todos los recursos económicos y humanos disponibles en el territorio" (Naciones Unidas), o a una insuficiente acumulación del capital.

— Hay subdesarrollo por comparación con otros países que poseen un estadio más avanzado de producción, consumo y organización. No habrá pues más que una diferencia en el grado de desarrollo.

— El subdesarrollo es concebido como un fenómeno histórico y estructural particular, caracterizado por el bloqueo y la desarticulación de los sectores económicos, debidos a la dominación ejercida por los países desarrollados imperialistas. Lejos de limitarse a simples criterios cuantitativos, se describen entonces las relaciones entre los grandes conjuntos mundiales, sus efectos en el Tercer Mundo y la estructuración económica y social interna de los países subdesarrollados.

### **3. 3. Indicadores socioeconómicos**

Para poder analizar los grandes contrastes económicos y sociales entre distintas regiones del globo, han de tenerse en cuenta una serie de indicadores entre los que hemos seleccionado los más representativos para observar las grandes diferencias que existen en el nivel de bienestar entre las sociedades del mundo desarrollado y las del mundo subdesarrollado:

- a) la renta per cápita,
- b) el número de calorías por habitante y día
- c) la esperanza de vida al nacer
- d) el número de habitantes por médico
- e) el índice de analfabetismo
- f) el Índice de Desarrollo Humano como indicador integrador.

Estos indicadores, representados cartográficamente, nos van a permitir constatar las disparidades regionales entre aspectos diferentes de la economía y de la sociedad. Son elaborados por el Banco Mundial, la ONU, la UNESCO y otras instituciones que se dedican a seguir la evolución del desarrollo humano. Se publican en los Informes sobre Desarrollo Mundial del Banco Mundial y en los Informes sobre el Desarrollo Humano de Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y suelen recogerse en los Anuarios Estadísticos, donde aparecen los listados de todos los países del mundo.

En este DVD hemos querido representarlos en mapas que nos muestran de forma visual las desigualdades socioeconómicas entre unos países y otros. Una actualización de todos estos índices, así como otros muchos no incluidos en este DVD, puede verse en el *Atlas Histórico y Geográfico Universitario*, editado por la UNED y dirigido por los autores de este mismo DVD, que son también los autores de los mapas a los que acabamos de hacer referencia.

El primer problema que se nos plantea a la hora de analizar los indicadores para medir el grado de desarrollo de un determinado espacio, son los datos utilizados, pues



no hay uniformidad y a veces no es posible, o es difícil, la comparación entre ellos. Así, aún manejándolos con la prudencia necesaria hay que tener presente que deben ser tenidos en cuenta como reflejo de unas tendencias generales. Por otro lado, las comparaciones son difíciles porque las estadísticas a nivel comparativo mundial son heterogéneas, incompletas e irregulares, sobre todo en los países menos desarrollados.

Teniendo esto presente, la **renta per cápita** es utilizada como indicador inicial o más representativo para medir el grado de desarrollo de una determinada área. Ahora bien, este sólo indicador no dice nada sobre la distribución de esa riqueza ni sobre el nivel de vida individual.

Así, podemos observar que la riqueza está concentrada en pocos países del mundo, mientras que la pobreza se extiende por gran parte de los continentes. De los 7.000 millones de habitantes de la Tierra en 2008,

— el 20% vive en los países más ricos, y

— el 80% restante vive en los países pobres, donde la falta de bienestar es evidente y las carencias alimentarias, educativas, sanitarias, etc. suelen ser dramáticas.

El mapa expresa claramente esta concentración de la riqueza: los siete países más industrializados agrupan el 12% de la población y poseen el 67% del PNB de la Tierra.

A primera vista, se puede observar con facilidad el contraste entre el Norte, rico y desarrollado, frente al Sur, pobre o muy pobre:

— los países del Norte desarrollado, con un nivel alto de renta: América del Norte anglosajona, Europa occidental, Japón, Australia y Nueva Zelanda.

— Los países del Sur, con un nivel bajo de renta compuesto por un gran número de países de América Latina y sobre todo de África y Asia meridional.

Resaltamos el hecho de que algunos países como los Emiratos Árabes Unidos, Kuwait, Arabia Saudí o Libia, tienen una renta per cápita alta debido a su riqueza en hidrocarburos y, no obstante, no pueden considerarse países desarrollados, porque ese alto nivel de renta no es reflejo del bienestar general de toda su población.

Por otro lado, los antiguos países socialistas de Europa del Este sufrieron un empobrecimiento general en los años noventa, debido a la fase de transición de sus economías desde el sistema de planificación centralizada al de economía de mercado; pero esto no significó en absoluto que hubiesen entrado en el mundo subdesarrollado. Hoy se hayan, en su mayoría, integrados en la UE y van incrementando gradualmente sus niveles de renta per cápita. Lo mismo se puede decir de los Estados de la CEI o de otros países que han sufrido las consecuencias de alguna guerra.

Clasificar el grado de desarrollo de un país teniendo en cuenta sólo una característica no es muy fiable, pues atendiendo a este único indicador observamos que zonas del globo con alto PNB, no se pueden incluir, sin embargo, dentro de los llamados países desarrollados, pues han de existir paralelamente cambios sociales. Por ello, se comenzó a ver la necesidad de tomar en consideración otra serie de indicadores que reflejaran de un modo más fidedigno el estado de desarrollo de los distintos países, indicadores que consideramos muy adecuados para ver las transformaciones de las estructuras económicas que han tenido lugar tras la industrialización, y observar el proceso de desarrollo económico.

El mapa sobre el **consumo de calorías por habitante y día**, refleja también estas disparidades:

Frente a unos países del Norte, bien alimentados, podemos observar un Sur, con numerosos países que sufren carencias importantes en su alimentación, con un consumo inferior de 2.000 calorías diarias. Se calcula que una persona del Tercer Mundo consume dos tercios de las calorías de una persona del mundo desarrollado, la mitad de las proteínas y la quinta parte de las proteínas animales.

En cuanto a la **esperanza de vida al nacer**, los 77 años de media en los países ricos contrastan con los 52 años de África y los menos de 50 años que esperan vivir los habitantes de muchos países africanos al sur del Sahara. El mapa nos muestra las diferencias que existen entre las diversas áreas de la Tierra.

Tampoco la asistencia sanitaria es igual en todos los países de la Tierra. El presupuesto total de sanidad es diez veces mayor en el Norte que en el Sur, lo que se refleja en el mapa que representa el **número de habitantes por médico**.

Reflejo de una distinta situación de desarrollo es también el **índice de analfabetismo**. Los países del Norte prácticamente han erradicado este fenómeno de sus sociedades. Los países del Sur, aunque han progresado notablemente en los últimos 30 años, todavía mantienen porcentajes altos de personas adultas que no saben leer ni escribir. Este fenómeno es, por un lado, consecuencia del atraso económico y cultural de estos pueblos; por otro, constituye un grave factor negativo de cara a su potencial desarrollo.

Por último se representa cartográficamente el **Índice de Desarrollo Humano (IDH)**, indicador sintético elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo donde se combinan variables económicas y sociales tales como:

- la renta per cápita
- la esperanza de vida al nacer
- la tasa de analfabetismo de adultos y
- los años de escolarización.

Podemos observar claramente las diferencias que existen en el bienestar y la calidad de vida, distinguiéndose cuatro grupos de países, desde los más desarrollados, con un índice que supera el 0,900, a los menos desarrollados, con valores que no alcanzan el 0,500.

### **3. 4. Principales contrastes entre el mundo desarrollado y el mundo subdesarrollado**

Tras esta primera visión global del mundo basada en la representación cartográfica de los principales indicadores y que nos aproximan a las grandes diferencias entre el Norte y el Sur, a lo largo del DVD se analizan los rasgos más significativos que conforman el modelo de organización territorial del mundo desarrollado, como son la acumulación de los medios de producción, el importante papel de los espacios industriales, el fuerte proceso de urbanización, el retroceso de las actividades agrarias, el envejecimiento progresivo de la población y una organización del territorio apoyado en políticas territoriales para poder paliar las desigualdades espaciales internas.

Asimismo, se analizan los aspectos principales del mundo subdesarrollado, teniendo en cuenta que ofrecer una panorámica general significa una generalización y es siempre selectiva e incompleta, ya que no se puede describir un catálogo que abarque todos los aspectos y al mismo tiempo respete la individualidad de una región. Sin embargo, hay una serie de características comunes a todos ellos (en mayor o menor medida) como son el alto crecimiento natural de la población, el crecimiento incontrolado de las ciudades, la inexistencia de una auténtica red urbana... En fin, un dualismo socioeconómico y regional con la desarticulación entre los sectores económicos y la dislocación de estructuras económicas y sociales, unido todo ello, la mayoría de las veces, a una inestabilidad política. Características que los sitúa en posición diferente, o frente a cualquier país desarrollado.

A lo largo del DVD podemos ver que existen una serie de contrastes entre los dos mundos, de los que hemos querido resaltar algunos aspectos que consideramos de mayor relevancia:

### 3.4.1. Contrastes demográficos

En 1997, la población mundial ha llegado a los 7.000 millones de habitantes. La **tasa de crecimiento anual**, a pesar de la elevación de la esperanza de vida, ha descendido notablemente: del 1,8% en los años sesenta y setenta del siglo XX a 1,2% de media anual en 2000-2005. Ello es debido a que la tasa de natalidad ha experimentado un importante retroceso en numerosos países del Tercer Mundo, sobre todo en América Latina y Asia Meridional. En el mundo, esta tasa ha descendido del 28 por mil en la década de los setenta al 21 por mil en 2000-2005; en América Latina ha caído del 35 al 22 por mil, en África del 46 al 37 por mil, en Asia del 35 al 20 por mil.

Pero este crecimiento de la población a nivel mundial esconde diferencias muy importantes. Así, mientras la tasa de crecimiento en África, Asia y Latinoamérica supera con creces la media mundial (2,9%, 2,2% y 2,1% respectivamente en los años ochenta; 2,3%, 1,4 % y 1,5 % en 2000-2005), en los países europeos el crecimiento natural de la población lleva décadas estabilizado, e incluso en algunos países este crecimiento natural tiene signo negativo.

La explosión demográfica, de distinta intensidad según las regiones de la Tierra, acaecida a lo largo de los dos últimos siglos, junto a la corriente migratoria en grandes espacios, ha dado como resultado una gran transformación, un profundo cambio en la distribución de la población sobre la superficie del Planeta. Podemos distinguir dos grandes fases dentro de este **crecimiento demográfico mundial**:

a) En una primera fase, la población creció con más fuerza en los países desarrollados, donde aumentaba su peso específico dentro del total mundial. Así, a finales del siglo XVIII comienza en Europa un aumento de la población, motivado por una reducción de las tasas de mortalidad y unas todavía altas tasas de natalidad. Crecimiento de población que irá aumentando durante el siglo XIX. La población de Europa y Norteamérica era la que tendía a presentar el crecimiento más rápido en el mundo.

b) Desde mediados del siglo XX cambió la situación y Europa y Norteamérica pasan a situarse entre las poblaciones con un crecimiento más lento, mientras que el mayor crecimiento se registra en los países menos desarrollados de Asia, América Latina y frica.

Mientras que la mayoría de los países industrializados muestran desde los años ochenta del siglo XX unas tasas de natalidad y mortalidad controladas y están situados en la fase más avanzada del modelo de transición demográfica, los países del Tercer Mundo han atravesado la fase de explosión demográfica, debido a que en su mayoría se encuentran en alguna de las etapas intermedias. En el 2007, muchos de ellos han llegado ya, como los países desarrollados, a la última fase del modelo de transición demográfico, con tasas de crecimiento natural bajas y estabilizadas.

Junto al diferente ritmo de crecimiento de la población, existen una serie de características en la estructura demográfica, que diferencian a los países de lento crecimiento y económicamente avanzados de los países menos desarrollados y con un crecimiento demográfico más rápido. La dinámica del crecimiento natural repercute directamente sobre la composición por edades de la población.

Así, los países del área desarrollada poseen unas características comunes en la **estructura de edades**, aunque con contrastes dentro de ellos, predominando en líneas generales un tipo de pirámide de edades, reflejo de su comportamiento demográfico a través del tiempo, en forma de columna o urna, que refleja la elevada proporción de población anciana y el bajo índice de natalidad.

En los países subdesarrollados el alto crecimiento natural de la población, sobre todo desde la Segunda Guerra Mundial, unido a una todavía baja esperanza de vida, que se traduce en un alto porcentaje de población joven, se refleja en la forma típica de pirámide de ancha base que dibuja la estructura de edades. Pero son numerosos los países del Tercer Mundo que en 2007 se encuentran ya en una fase avanzada de la transición demográfica, lo que se refleja en la reducción de los tramos de edad correspondientes a los niños y jóvenes.

### **3.4.2. Estructuras económicas diferenciadas**

Frente a un Norte caracterizado por un dinamismo industrial y una agricultura de altos rendimientos, se observa un Sur con un claro dualismo en las estructuras económicas.

a) En el **Norte**, la industrialización actuó como motor del crecimiento económico y fomentó el proceso de concentración. Esta sociedad industrial está caracterizada por la estrecha unión entre desarrollo económico y transformación social, campos que se influyen mutuamente y están situados en una relación en la que nunca está claro qué es causa y qué consecuencia.

División del trabajo, mecanización, cualificación laboral, interdependencia entre los trabajadores y producción para el mercado son características que comienzan a observarse tras la instauración del proceso de industrialización.

La valoración de los cambios producidos por la industrialización es difícil: por un lado, llevan consigo ventajas económicas y socio-culturales; por otro, van a aparecer nuevos problemas como el transporte, capacidad de viviendas y problemas medioambientales con la consiguiente ruptura del ecosistema.

Una medida utilizada frecuentemente para evaluar el grado de industrialización es la proporción de ocupados en los distintos sectores de actividad. La industrialización de un país es tanto más avanzada cuanto menor sea la proporción de población ocupada en el sector agrícola. Otra vía utilizada para determinar el grado de industrialización se

basa en el consumo de energía, pues la historia de la industrialización ha sido al mismo tiempo una búsqueda constante de nuevas formas de energía (energía hidráulica, carbón, gas y energía nuclear han sido estadios sucesivos).

Por otra parte, en el sector agrario, trabaja un mínimo porcentaje de población activa; es una agricultura muy mecanizada, que goza de un alta productividad, cuyos excedentes aumentan progresivamente. Así, por ejemplo, en Estados Unidos, sólo el 2% de la población activa es capaz de autoabastecer al país en productos agrarios, y proporcionan más de la mitad de muchos productos agrícolas al comercio internacional. Esta gran capacidad productiva tanto en el sector industrial como en el agrario, se debe al alto nivel de desarrollo tecnológico que han conseguido los países desarrollados

**b)** Por el contrario, en los **países del Sur** conviven dos sistemas productivos muy diferentes: el tradicional, dedicado al autoconsumo, y el moderno, enfocado a la exportación y cuyo dinamismo no trasciende a la población.

Se caracteriza este espacio, ante todo, por la existencia de un medio esencialmente agrícola. Este medio en el que coexisten tanto unos sistemas tradicionales, como son la agricultura itinerante, la agricultura de inundación de arrozales característicos del Asia monzónica, la agricultura de montaña de grandes terrazas de los Andes y del Himalaya, la agricultura pastoral de la sabana africana, y otras muchas, coexisten, decíamos, con el sistema moderno de las plantaciones orientadas hacia la exportación y en las que hoy en día grandes multinacionales realizan las labores de distribución, comercialización y transformación.

La inexistencia de auténticas transformaciones agrarias, se refleja tanto en una estructura dualista (minifundio/latifundio) como en el aspecto social. Este peculiar dualismo agrícola es consecuencia directa de la colonización, con grandes propiedades de origen colonial junto a minifundios de subsistencia.

Es una agricultura caracterizada por su escaso nivel técnico y por una productividad muy baja, tanto por hectárea como por productor. La capitalización de la agricultura es mínima, la mecanización es prácticamente inexistente y las técnicas agrícolas son todavía muy tradicionales.

La dualidad en este sector es, pues, patente. Frente a una agricultura de subsistencia, sumamente degradada, aparecen enclaves de una agricultura moderna, basada en monocultivos de exportación. Herencia de un pasado colonial, está gestionada desde el exterior y se halla sometida a las fluctuaciones de los precios en el mercado internacional.

Asimismo, el sector industrial padece también un fuerte dualismo. El sector manufacturero moderno alcanza unas tasas de incremento y sus industrias se localizan, en su gran mayoría, en enclaves aislados que, conectados con el exterior, apenas contribuyen al desarrollo de su propia economía y al mayor bienestar de toda la población. Es el caso, por ejemplo, de los nuevos países industrializados del Tercer Mundo, como Brasil o los llamados “dragones” del Sureste asiático. Por el contrario, la industria tradicional artesana, que siempre ha ocupado una gran cantidad de mano de obra, languidece y apenas cuenta con lo mínimo para subsistir.

A todo ello se suma una fuerte dependencia tecnológica y financiera que se traduce en un fuerte endeudamiento de estos países con el exterior.

### **3.4.3. Organización del territorio**

#### ***3.4.3.1. La diferente importancia de las actividades terciarias***

La industrialización ha dejado sus huellas no sólo en el campo económico, sino también en el social, prueba de ello es la transformación en la estructura social, con el cambio de los sectores de actividad. Esto se puede observar en los gráficos que representan el cambio de los sectores de actividad a través del tiempo.

La etapa preindustrial se caracteriza en que aproximadamente el 80% de la población activa está ocupada en el sector primario, mientras que en la fase de transformación el porcentaje de activos en el sector secundario aumenta en un primer momento hasta un 40%, y desciende al final de esta fase al punto de salida. Al mismo tiempo se detecta un movimiento entre el sector primario y terciario. Mientras el porcentaje del sector primario se reduce del 80% al 10%, el sector terciario va aumentando, primero lentamente y después con rapidez, hasta acercarse a un equilibrio.

En veinte años (1970/1990) en los países industrializados el sector terciario ha pasado del 48% al 60% de la población activa total. Este crecimiento del sector terciario incide en el retroceso del sector secundario y primario; y es sobre todo la disminución de la población activa del sector agrícola la que se desarrolla paralelamente, pero en sentido inverso a la evolución del sector terciario, que es de continuo crecimiento.

En definitiva, el desarrollo social y económico de las sociedades del Norte ha llevado consigo el crecimiento espectacular de las actividades terciarias. El camino hacia una sociedad de servicios lleva consigo una serie de cambios en la estructura social. Crece el número de funcionarios y empleados, se reduce el porcentaje de autónomos y aumenta la movilidad profesional entre generaciones.

La complejidad de la organización económica, social y espacial exige multitud de servicios dirigidos a facilitar y agilizar las interrelaciones entre los sectores económicos, entre el sistema productivo y los consumidores, entre los ciudadanos y el Estado, etc. Muchos de ellos se relacionan con la mejora del bienestar de la población: comercio, educación, sanidad, transportes, turismo, cultura, etc.

Estas sociedades post-industriales son sociedades terciarizadas. En todas ellas más del 60 % de la población activa trabaja en el sector servicios. Además no sólo cuenta la cantidad: cuanto más desarrollado se considera un país, más eficacia y calidad de servicios ofrece y más atención dedica a las actividades del llamado terciario superior, como la universidad, la investigación, etc.

Por el contrario, muy diferente es el sector servicios de un país del Tercer Mundo. Con una economía mayoritariamente agraria, predominan las relaciones tradicionales y los servicios modernos están poco desarrollados. A la vez, su eficacia y calidad en nada se parecen a las del terciario de un país desarrollado. Los servicios sanitarios, comerciales, bancarios, educativos, etc., no sólo adolecen de graves deficiencias de funcionamiento, sino que ni siquiera llegan a la mayoría de la población.

No obstante, muchos países del Tercer Mundo están experimentando un fuerte incremento de la población activa en el sector servicios, debido, sobre todo, al crecimiento de actividades de subsistencia en las grandes aglomeraciones urbanas, donde los inmigrantes rurales no encuentran otra manera de sobrevivir. No obstante, en muchos casos, también se debe a la transformación de sus economías impulsada por los

procesos de globalización, que favorecen el desarrollo del turismo, la modernización de los servicios y los intercambios comerciales.

### **3.4.3.2. Redes de transporte y red urbana**

En primer lugar, una de las diferencias entre un país desarrollado y otro subdesarrollado se marca por la **densidad de vías de comunicación**, es decir, por el número de kilómetros de carreteras y de vías ferroviarias por cada 100 km<sup>2</sup>.

La fuerte densidad de un país desarrollado, donde el ferrocarril está ampliamente desarrollado y la carretera asfaltada llega a todos los puntos habitados, con una extensa red de vías rápidas, contrasta fuertemente con los países subdesarrollados, donde las carreteras asfaltadas son escasas, las pistas son intransitables durante varios meses al año y el número de kilómetros de vías férreas es pequeño; en estos países, extensos territorios permanecen incomunicados por medio de transportes modernos.

Si a la distinta densidad viaria, unimos el grado de jerarquización de las redes de transporte y el nivel de funcionamiento, los contrastes entre los países del Norte y los del Sur, en cuanto a la articulación espacial, pueden resultar abismales. Y no se debe olvidar que en el desarrollo socioeconómico una organización espacial basada en una densa red viaria y en el buen funcionamiento de los transportes es un factor, sin duda alguna, decisivo.

Una red de transportes bien organizada suele reflejar una **red urbana equilibrada**. Ahora bien, al tratar el problema de la urbanización, hemos de volver a remarcar la precaución con la que debemos manejar las estadísticas. Así, por ejemplo, hay que recordar que no existen criterios homogéneos incluso siquiera al querer definir que es ciudad. Por ello, hay que tener siempre presente, sin embargo, que las tasas de urbanización tienen un mero valor indicativo, pues no existe unanimidad entre los distintos países a la hora de fijar criterios para definir el espacio urbano.

Observado el mundo globalmente existe un crecimiento de la población urbana bastante visible. Este crecimiento urbano es característico de este siglo: en 1920 sólo aproximadamente el 14% de la población mundial vivía en áreas urbanas, cifra que en 1950 alcanza más del 25%, y en 1990 casi el 45 % y en 2005 llega al 50% de la población mundial. Es previsible que todavía durante varias décadas se mantenga la tendencia al aumento de estos porcentajes.

El crecimiento urbano de las regiones desarrolladas, que ha constituido una sus características importantes hasta finales del siglo XX, hoy día, sin embargo, ha perdido relevancia, registrándose tasas de crecimiento más lento (menos del 1% anual) frente a las regiones menos desarrolladas (más del 2 % anual). También existen diferencias dentro de los países industriales capitalistas, encontrándonos desde áreas con alta tasa de urbanización (Reino Unido 90%) hasta Irlanda y los países mediterráneos donde estas tasas se sitúan entre el 60 % y el 70 %.

En los países del Tercer Mundo el crecimiento urbano es más espectacular: en África el crecimiento urbano es de 2,3 % y en Asia de 2,5 %. Y son las grandes ciudades son las que crecen a un ritmo mayor, las que en las próximas décadas se espera que crezcan a un ritmo superior que el registrado para el total de la población urbana. Ejemplos de crecimiento espectacular son las grandes ciudades del Tercer Mundo, como Bombay, Calcuta, México, Sao Paulo, Nueva Delhi. Yakarta, Karachi, etc.

En los países desarrollados de Europa occidental y Norteamérica, tras una fase de gran crecimiento urbano y aumento de la concentración de la población en relación con el proceso de industrialización, en la actualidad se detecta un diferente desarrollo: las ciudades crecen lentamente, o se estancan. En algunos países, incluso, se ha detectado ya una corriente en dirección contraria a la hasta ahora existente: fenómeno de la desurbanización, con pérdida de población de las áreas metropolitanas a favor de las ciudades pequeñas para promocionar una descentralización de la actividad económica, potenciando el desarrollo de las regiones más desfavorecidas con el fin último de paliar los desequilibrios regionales.

Característica fundamental del mundo subdesarrollado es el crecimiento incontrolado de las ciudades que tuvo lugar con la llegada masiva de inmigrantes rurales y la aparición de unidades urbanas subintegradas en las que reside cada vez un mayor número de personas en la miseria, por debajo de los límites de la propia subsistencia. Éstas reciben diferentes nombres según los países: ciudades perdidas, bidonvilles, favelas. La acumulación de población en las grandes ciudades, que por lo general suele coincidir con las grandes capitales, ha creado un fenómeno muy particular de estas grandes áreas subdesarrolladas: la **macrocefalia**, fomentada, por otro lado, por la inexistencia de una auténtica red urbana.

### **3.5. Conclusión: Relaciones de dominio y dependencia**

Estas son las grandes características y diferencias que existen entre un mundo desarrollado y otro subdesarrollado, el Norte y el Sur, que con el paso del tiempo no cesan de acentuarse.

La explotación de los recursos minerales y energéticos por y para el exterior, una monoestructura industrial y a una falta de fuerza de trabajo cualificada dificultan en la mayoría de los países en vías de desarrollo un normal proceso de industrialización, entendido éste como sinónimo de desarrollo, y acentúan las relaciones de dependencia entre el mundo desarrollado y el subdesarrollado. Estas relaciones de dependencia, sobre todo, tecnológica y financiera, se traducen en un fuerte endeudamiento de estos países con el exterior.

El desequilibrio es también patente en las relaciones comerciales a nivel mundial: en líneas generales, se puede observar que los países menos desarrollados sufren una falta de diversificación, por lo que el 80% de los ingresos de exportación los obtienen de las materias primas minerales y productos agrarios. A esto hay que añadir el hecho de que los precios de estos productos destinados a la exportación sufren una tendencia a la baja, como ocurre, por ejemplo con el precio del café, el algodón, el cobre, etc.

Por otra parte, existe un control del mercado por parte de los países desarrollados, no sólo en el establecimiento de los precios, sino también en los mecanismos que rigen el comercio mundial. Por lo tanto, es evidente la marginación de los países en desarrollo en las relaciones económicas internacionales. Además, debemos subrayar el grave riesgo que corren muchos de estos países al depender su economía y desarrollo solamente de uno o dos productos de exportación, sometidos tanto a las posibles crisis climáticas como a los vaivenes de los precios del mercado. Son los casos, por ejemplo, del café en Uganda, Etiopía, Ruanda, Colombia, El Salvador o Guatemala; del té en Sri Lanka, del algodón en Chad, Benín o Malí; del cacao en Costa de Marfil; del cobre en Zambia o Chile; del hierro en Mauritania; del estaño en Malasia; etc.



Durante la década de los 80, los países del Sur vieron agravado el endeudamiento externo debido, por un lado, a la caída en la demanda de sus productos, y, por otro lado, a una reducción de los ingresos adquiridos en la exportación al bajar drásticamente el precio de mercado. De este modo, durante la década de los 80, la deuda externa del Tercer Mundo se duplicó, pasando de 36.700 millones de dólares en 1982 a 69.100 en 1988.

En este período la carga de la deuda en comparación con su PNB pasó del 48% al 69%, con lo que estos países se vieron en la necesidad de dedicar una mayor parte de los ingresos obtenidos de las exportaciones para saldar una deuda cada vez más agobiante. Las medidas que se tomaron entonces para paliar este problema fueron insuficientes. Así lo denunció en 1990 el Programa de Acción de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Países Menos Adelantados:

*“El arrastre de la deuda es un obstáculo importante a los planes de desarrollo de esos países que torna extremadamente difícil un ajuste económico con crecimiento y amenaza socavar el compromiso político indispensable para la reforma”*

En los primeros años del siglo XXI, una de las reivindicaciones más solicitadas de los países en vías de desarrollo ha sido la condonación de la deuda por suponer una grave carga, a veces insoportable, para el desarrollo de estos países. Muchos países desarrollados, sobre todo de la Unión Europea, han aceptado en parte esta demanda, a cambio de un compromiso por parte de estos países de avanzar hacia la democratización, invertir en educación y luchar contra la corrupción.

## **4. ACTIVIDADES**

Con la propuesta de estas actividades se pretende que el alumno se detenga ante algunas de las cuestiones significativas que se han tratado en el DVD. Su realización puede exigir, no sólo la observación atenta de las imágenes correspondientes a cada una de las actividades, sino también el estudio del texto de la locución, el comentario sobre el contenido del DVD incluido en esta *Guía Didáctica* y la lectura de los textos recomendados en el programa de la asignatura.

### **4. 1. La distribución espacial de la renta per cápita**

En el mapa de la renta per cápita se representa el número de dólares por habitante en cada uno de los países de la Tierra. Con él podemos hacernos una idea, una primera aproximación, de la distribución de la riqueza en el mundo, aunque no siempre este indicador es un indicativo fiel de la situación de desarrollo o subdesarrollo.

- ¿Para qué se utilizan los indicadores socioeconómicos? ¿Cuáles son las principales instituciones que elaboran estos indicadores del desarrollo? ¿Cuáles son las ventajas o los inconvenientes de estos índices y tasas?

- ¿En cuántas categorías, según el nivel de renta per cápita, se han clasificado los países? Enumere las regiones de la Tierra que registren el nivel más alto de renta per cápita. Enumere igualmente las áreas donde aparezcan los niveles más bajos.

- ¿Qué diferencias se aprecian entre el conjunto espacial de América Latina y el de África? ¿Qué nivel de renta per cápita predomina en cada uno de ellos? ¿Qué países de estos dos conjuntos presentan un nivel diferente al predominante?

- ¿Por qué el indicador de la renta per cápita no refleja adecuadamente la situación de desarrollo o subdesarrollo? Cite algunos ejemplos.

## **4. 2. Distribución espacial del Índice de Desarrollo Humano (IDH)**

- ¿Qué diferencias se pueden establecer entre el concepto de crecimiento económico y el de desarrollo humano? ¿Todos los países que registran crecimiento económico experimentan desarrollo humano? ¿Por qué?

- ¿Quién elabora el IDH? ¿Qué criterios incorpora este índice sintético? ¿Cuántos niveles, según el IDH, se representan en el mapa que aparece en el vídeo?

- Según el IDH, ¿Cuántos conjuntos espaciales se pueden diferenciar en el mundo desarrollado? ¿Y en el Tercer Mundo? Dentro del Tercer Mundo ¿Cuáles son los conjuntos con mayor IDH? ¿Y los de menor IDH?

- ¿Encuentra alguna correspondencia entre este mapa y el de renta per cápita? ¿A qué cree que se debe?

## **4. 3. Nivel de desarrollo, transición demográfica y crecimiento natural de la población**

- ¿Podría explicar en qué consiste el modelo de transición demográfica? ¿Cuántas fases se pueden distinguir en el mismo?

- ¿En cuál de las fases se encuentra la mayoría de los países desarrollados? ¿Qué repercusión tiene en su crecimiento natural?

- ¿Todos los países subdesarrollados se hallan en la misma situación respecto al modelo de transición demográfica? ¿En qué áreas de la Tierra se registran las tasas más altas de crecimiento natural? ¿Qué conjuntos espaciales o qué países del Tercer Mundo han reducido en mayor grado el crecimiento natural de su población?

- ¿En qué términos cuantitativos se puede medir la explosión demográfica? ¿A qué gran conjunto espacial afecta de manera especial?

- ¿Cómo repercute en las sociedades desarrolladas el escaso crecimiento de su población? ¿El fuerte crecimiento demográfico en las sociedades del Tercer Mundo tiene repercusiones en el desarrollo humano de las mismas? ¿Cuáles?

## **4. 4. Contrastes en el sistema de producción agraria**

- ¿Qué evolución ha experimentado el sistema de producción agraria en los países desarrollados? ¿Cuáles son las características actuales de la producción agraria de estos países?

- ¿De qué manera el desarrollo industrial de estos países influye en el alto nivel de productividad de su agricultura y ganadería?

- ¿A qué se refiere el dualismo en la producción agraria de los países subdesarrollados? A través de las imágenes del vídeo, ¿Qué elementos se pueden distinguir en los paisajes agrarios del Tercer Mundo?

- ¿En qué aspectos se puede comprobar la evolución del sector agrario en los países subdesarrollados?

#### 4. 5. Contrastes en las redes urbanas

-¿Qué papel desempeñan las ciudades en la organización del territorio? ¿Qué es una red urbana?

- ¿Por qué se dice que los espacios desarrollados tienen redes relativamente equilibradas? ¿Qué supone una red urbana equilibrada? ¿Cómo influye en el nivel de desarrollo de un país y en el grado de bienestar de una población?

- ¿Cómo se inició el desarrollo urbano en los países del Tercer Mundo? ¿Por qué en el mundo subdesarrollado no existen redes urbanas equilibradas? ¿Cuál es el principal factor de localización de estas grandes ciudades? ¿En qué consiste el rasgo más significativo que caracteriza a la red urbana en los países del Tercer Mundo?

- ¿Cuáles son los problemas más graves que afectan a las ciudades del mundo subdesarrollado?

### 5. BANCO DE IMÁGENES

#### 5.1. Orden secuencial

	<b>Min.</b>
<b>Introducción</b>	
Globo terráqueo	00,31
Mapamundi	00,35
Imágenes contrastadas desarrollo/subdesarrollo	00,46
<b>Indicadores socioeconómicos</b>	
Distintos indicadores socioeconómicos	01,42
Mapa PNB por habitante	02,20
Mapa de calorías por habitante y día	04,32
Mapa de la esperanza de vida al nacer	05,20
Mapa del número de habitantes por médico	06,06
Mapa de tasa de analfabetismo	06,50
Imágenes contrastadas desarrollo/subdesarrollo	07,39
Mapa Índice de Desarrollo Humano (IDH)	08,00
Imágenes del mundo desarrollado	09,10
Imágenes del mundo subdesarrollado	09,50
Mapa con los límites Norte/Sur	10,20
<b>Mundo desarrollado</b>	
Imágenes introductorias	10,53
Gráfico sobre el modelo de transición demográfica	11,38
Posición del mundo desarrollado	12,02
Imágenes sobre población	12,09
Pirámide de Japón. Evolución y proyección	12,36
Gráfico de población activa por sectores. Evolución. Japón.	13,25
Imágenes sobre sectores de producción	13,54

Imágenes sobre redes de transporte	14,06
Imágenes sobre ciudades	14,29
Mapa de la red urbana del Reino Unido	14,46
Imágenes sobre ciudades del mundo desarrollado	15,03
Imágenes sobre el bienestar social	15,12
Imágenes de instituciones públicas	15,52
Imágenes sobre la participación ciudadana	16,03
<b>Mundo subdesarrollado</b>	16,33
Imágenes introductorias	16,42
Imágenes sobre población	17,44
Gráfico sobre la evolución del crecimiento demográfico mundial	17,24
Gráfico del modelo de transición demográfica	18,01
Posición del mundo subdesarrollado	18,11
Mapa sobre la tasa de crecimiento de la población	18,30
Pirámides de Zaire y Venezuela	18,51
Imágenes sobre población infantil	19,08
Imágenes sobre la agricultura tradicional	19,35
Imágenes sobre la agricultura moderna	20,10
Gráfico de la población activa por sectores. Guatemala, Puerto Rico y Cuba. Sector industrial	20,31
Imágenes sobre el sector industrial moderno	20,43
Imágenes sobre el sector industrial tradicional	20,49
Imágenes de dependencia	21,03
Gráfico sobre la deuda externa en el Tercer Mundo	21,35
Gráfico de la población activa por sectores. Guatemala, Puerto Rico y Cuba. Sector servicios.	22,12
Imágenes sobre deficiencias en servicios	22,22
Mapa de la red ferroviaria en África	22,43
Imágenes sobre un mercado andino	23,04
Imágenes sobre ciudades del mundo subdesarrollado	23,21
Imágenes sobre el éxodo rural	23,35
Imágenes de hábitats subintegrados	24,00
Mapa de la red urbana de Venezuela	24,22
Imágenes sobre la dualidad riqueza/pobreza	24,53
Imágenes sobre movimientos ciudadanos	25,03
<b>Conclusión</b>	25,53
Imágenes contrastadas sobre ambos mundos (breve recopilación)	25,53
Imágenes sobre movimientos migratorios del Sur hacia el Norte	26,16
Imágenes sobre el control de la inmigración ilegal	26,23

## 5. 2. Orden temático

### Mapas

Mapa mundi	00,35
Mapa PNB por habitante	02,20
Mapa de calorías por habitante y día	04,32

Mapa de la esperanza de vida al nacer	05,20
Mapa de número de habitantes por médico	06,06
Mapa de tasa de analfabetismo	06,50
Mapa Índice de Desarrollo Humano (IDH)	08,00
Mapa con los límites Norte/Sur	10,20
Mapa de la red urbana del Reino Unido	14,46
Mapa sobre la tasa de crecimiento de la población	18,30
Mapa de la red ferroviaria en África	22,43
Mapa de la red urbana de Venezuela	24,22

## Gráficos

Modelo de transición demográfica. Mundo desarrollado	11,38
Modelo de transición demográfica. Mundo subdesarrollado	18,01
Pirámide de población de Japón. Evolución y proyección	12,36
Población activa por sectores. Evolución. Japón	13,25
Evolución del crecimiento demográfico mundial	17,24
Pirámides de población de Zaire y Venezuela	18,51
Población activa por sectores. Guatemala, Puerto Rico y Cuba	
Sector industrial	20,31
La deuda externa en el Tercer Mundo	21,35
Población activa por sectores. Guatemala, Puerto Rico y Cuba.	
Sector servicios	22,12

## Aspectos demográficos

Mapa de la esperanza de vida al nacer	05,20
Modelo de transición demográfica. Mundo desarrollado	11,38
Pirámide de población de Japón. Evolución y proyección	13,25
Evolución del crecimiento demográfico mundial	17,24
Modelo de transición demográfica. Mundo subdesarrollado	18,01
Pirámides de población de Zaire y Venezuela	18,51
Mapa sobre la tasa de crecimiento de la población	18,30

## Transportes

Mapa de la red de ferrocarril en África	22,43
---	-------

## Redes urbanas

Mapa de la red urbana del Reino Unido	14,46
Mapa de la red urbana de Venezuela	24,22

## 6. GLOSARIO

**Desarrollo:** Proceso de crecimiento económico continuado que implica un aumento generalizado del bienestar de la población.

**Deuda externa:** Es la deuda contraída por un país debida a los préstamos concedidos por otros países o por organismos internacionales.

**Esperanza de vida:** Media de los años que una persona, al nacer, espera poder vivir.

- Indicador socioeconómico:** Medida estadística de ciertos aspectos de la vida social y económica, que se expresa de forma numérica y permite comparar países y regiones.
- Macrocefalia:** Sistema urbano desequilibrado, caracterizado por el excesivo predominio de una gran ciudad, que suele ser la capital del Estado.
- Metrópoli:** Aglomeración urbana, con múltiples funciones rectoras, que ejerce su influencia en un extenso territorio.
- Norte:** Utilizamos esta denominación para referirnos al conjunto de países desarrollados, que geográficamente se encuentran en su mayoría en la zona templada del Hemisferio Norte.
- Pirámide de edades:** Gráfico que sirve para representar la estructura por edades y sexo de una población.
- Red de transporte:** Conjunto de líneas, puntos y nudos que forman parte de un sistema de comunicación. Su extensión y trazado tiene una gran importancia en lo que respecta a la ordenación del territorio.
- Red urbana:** Conjunto de ciudades de una región o país entre las que se producen unas relaciones jerárquicas.
- Renta per cápita:** Es la relación entre el Producto Nacional Bruto de un país y el número total de sus habitantes, expresada en moneda del país, o más frecuentemente en dólares USA.
- Sur:** Denominación que se aplica al conjunto de países subdesarrollados, que se localizan al Sur de las regiones más desarrolladas.
- Tasa de mortalidad:** Número de fallecidos en un periodo de tiempo, por lo general un año, por cada mil habitantes.
- Tasa de natalidad:** Número de nacidos vivos en un periodo de tiempo, por lo general un año, por cada mil habitantes.
- Tercer Mundo:** Conjunto de países caracterizados por un alto índice de pobreza y un bajo nivel de bienestar social. Suele utilizarse como sinónimo de países subdesarrollados, países en vías de desarrollo o países del Sur.
- Transición demográfica:** Modelo que representa el proceso por el que una población pasa de tener altas tasas de mortalidad y de natalidad a presentar valores muy bajos en ambas tasas.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### 7.1 Libros

- AZCÁRATE, B., AZCÁRATE, M<sup>a</sup>. V. y SÁNCHEZ, J. (2002): *Geografía de los Grandes Espacios Mundiales*. UNED, Madrid; 2 vol., 2<sup>a</sup> edic. 2008
- BANCO MUNDIAL: *Informe sobre el Desarrollo Mundial*. Washington, Oxford University Press. Informe anual.
- BARKE, M. y O'HARE, G. (1985): *The Third World*. Edinburgh, Oliver &Boys.

- BERZOSA, C y otros (1990): *Tendencias de la economía mundial hacia el 2000*. Madrid, Inepala.
- CHAPUIS, R. (1994): *Les quatre mondes du Tiers Monde*. Paris, Masson.
- DI MEO, G. (1988): *Les démocraties industrielles. Crise et mutation de l'espace*. París, Masson.
- DICKENSON, J. P. y otros (1985): *Geografía del Tercer Mundo*. Barcelona, Omega.
- LACOSTE, Y. (1978): *Geografía del Subdesarrollo*. Barcelona, Ariel.
- LACOSTE, Y. (1991): *Los países subdesarrollados*. Barcelona, Ariel.
- PNUD: *Informe sobre Desarrollo Humano*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Informe anual.
- SAMPEDRO, J. L. y BERZOSA, C. (1996): *Conciencia de subdesarrollo 25 años después*. Madrid, Taurus.
- VIDAL VILLA, J.M. (1990): *Hacia una economía mundial Norte/Sur frente a frente*. Barcelona. Plaza y Janés.

## 7.2. Atlas

- Atlas Geográfico de España y el Mundo (2006). Barcelona, Vicens Vives.
- Atlas. National Geographic (2004). Europa I, II y III.
- Atlas del Mundo Aguilar (1989). Madrid, Aguilar.
- AZCÁRATE, B., AZCÁRATE, M<sup>a</sup> V. y SÁNCHEZ, J. (2006): *Atlas Histórico y Geográfico Universitario*. Madrid, UNED. 1<sup>a</sup> reimpresión, 2007.

## 7.3. Anuarios

- Atlaséco. Paris. Le Nouvel Observatoire.
- Calendario Atlante de Agostini. Novara, Instituto Geográfico de Agostini.
- El Estado del Mundo. Anuario económico y geopolítico mundial. Madrid, Akal.
- EUROSTAT.
- Images Économiques du Monde. París, Armand Colin.
- Anuario El Mundo.
- Anuario El País.